

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБОУ Школы № 97  
Протокол № 1  
от «30» август 20 16 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ Школы № 97  
Е. А. Карташов  
Приказ № 09/01  
от «30» август 20 16 г.



**Положение  
о текущей и промежуточной аттестации  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Красноярский край  
г. Железногорск  
2016г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. В Положении определяются концептуальные подходы, порядок и организация промежуточной и текущей оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на принципы дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); объективности оценки; единства параметров, критериев оценки достижений обучающихся.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление освоения личностных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.5. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, представленные в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов школьного ПМПк в конце учебного года.

1.6. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для обучающихся по АООП (ФГОС О УО, 1 вариант) определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этим вариантам программ. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может быть переведен на обучение по индивидуальному плану или на АООП (ФГОС О УО, 2 вариант).

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.7. Оценка должна отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика, результативности в освоении знаний, служить стимулом к успеху, регулировать правильное отношение родителей к учебе своего ребенка.

1.8. Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам. Учитывается динамика продвижения обучающихся в освоении программы, мера старательности, настойчивости, труда.

1.9. Стимулирующий характер текущей оценки – важнейшая часть учебно – воспитательного процесса, коррекционной работы, направленной на освоение основ учебной деятельности, формирование позитивного отношения к школе.

1.10. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

1.11. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. Наиболее важным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности.

## **2. Система оценивания предметных результатов**

2.1. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.2. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

2.3. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные (усвоил/частично усвоил/не усвоил).

2.4. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.5. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.6. Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.7. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

2.8. Отметка за четверть по 5-балльной системе оценивания может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть.

2.9. Результаты текущего и промежуточного учета знаний обучающихся отражаются в классном журнале.

2.10. Оценка устных работ обучающихся

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2.11. Оценка письменных работ по русскому языку

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Обучающие работы оцениваются в соответствии с общей системой оценивания (см. пункт 2.7 данного положения)

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Основными видами контрольных работ в 1 - 4 классах являются списывание и диктанты, в 5 - 9 классах - диктанты. Учащиеся, не справляющиеся с диктантами, могут выполнять контрольную работу в виде контрольного списывания с применением заданий на изучаемые правила.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта должны по возможности отсутствовать слова на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, они записываются в качестве слов для справок на доске. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### 2.12. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения проводятся только обучающего характера. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

#### 2.13. Словарный диктант

Словарный диктант оценивается строже, чем контрольный диктант.

- «5» - нет ошибок.
- «4» - одна-две ошибки.
- «3» - три-четыре ошибки

#### 2.14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными (это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала).

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 - 35 минут, во 2 - 3 классах по 25 - 40 минут, 4-8 классах - 35 - 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний,

которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

## 2.15. Оценка знаний, умений, навыков по физической культуре

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид, соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

#### 2.16. Оценка знаний, умений, навыков по технологии (ручной труд)

Для дифференцированной оценки способностей в трудовой деятельности используются общие и специальные параметры.

Общие параметры:

1. Понимание объяснения учителя.
2. Усвоение технико – технологических знаний.
3. Формирование оперативного образа цели предстоящей деятельности.
4. Планирование.
5. Самоконтроль.
6. Усвоение профессиональных приёмов труда.
7. Сформированность трудовых навыков.

Специальные параметры:

1. Формирование трудовых движений.
2. Организованность в учебно – трудовой деятельности:
  - концентрация и устойчивость внимания;
  - способность включаться в предстоящую деятельность;
  - дисциплинированность;
  - исполнительность;
  - отношения с одноклассниками, учителем и т.п.

#### 2.17. Оценивание других предметов учебного плана

2.18. При оценивании других предметов учебного плана необходимо придерживаться п.2.7 данного положения.

### 3. Система оценивания личностных результатов

3.1. Личностные результаты оцениваются комплексно по единой системе от 0 до 5 баллов:

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.



3.2. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник (карту) сопровождения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **4. Система оценивания в классах, не реализующих ФГОС**

4.1. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости оцениваются в соответствии с п.2 данного Положения.

4.2. Динамика освоения адаптированной основной образовательной программы отслеживается через проведение мониторинга на конец учебного года.

#### **5. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися образовательной программы**

5.1. Учитель ведёт записи в школьном журнале.

5.2. На каждого ребенка заводится дневник наблюдений (карта сопровождения), где фиксируются все его достижения.

5.3. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

#### **6. Контроль за состоянием успеваемости и оценки знаний обучающихся**

6.1. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе контролирует:

- выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов;
- ведение мониторинга предметных результатов обучающихся в период безотметочного обучения;
- текущую успеваемость обучающихся;
- содержание, качество и объем контрольных работ;
- оформление документов, в которых отражаются индивидуальные предметные и личностные результаты каждого обучающегося.

#### **7. Права обучающихся**

7.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год, она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

## **8. Срок действия Положения**

8.1. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.