

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ Школы № 97
Протокол № 1
от «06» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 97
Е. А. Карташов
Приказ № 02/01/16
от «1» сентября 2016 г.



**Положение
об обучении в общеобразовательном
(интегрированном) классе
при внутренней дифференциации**

Красноярский край
г. Железногорск
2016

1. Общие положения

- 1.1. Положение регулирует деятельность МБОУ Школы № 97 при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 - Приказ от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

На основании документов школьного уровня:

- Устав МБОУ Школы № 97.
- Учебный план МБОУ Школы № 97.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа в зависимости от нозологии.

- 1.3. Цель обучения детей в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации – предоставить каждому ребенку в соответствии с его конституционным правом на получение образования возможности реализации данного права в получении образования.
- 1.4. Задача - создать условия для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, используя возможности коррекционно-методической деятельности.
- 1.5. Основными направлениями коррекционно-педагогической поддержки обучающихся общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации являются следующие: психолого-педагогическая диагностика, консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, рекомендации родителям, помощь обучающимся в самореализации и социальной адаптации.

2. Организация и функционирование общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации

- 2.1. В общеобразовательные (интегрированные) классы при внутренней дифференциации зачисляются дети согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).
- 2.2. Учащиеся с ОВЗ, успешно усваивающие образовательные программы, по решению ШПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 2.3. При отсутствии положительной динамики усвоения образовательных программ по решению ШПМПк обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в ГПМПк для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

3. Организация образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе

- 3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации регламентируется школьным учебным планом, расписанием учебных и коррекционно-развивающих занятий.

- 3.2. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации осуществляется по рекомендованным ГПМПК адаптированным образовательным программам при осуществлении индивидуальной и групповой логопедической, психологической коррекции обучающихся.
- 3.3. Обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с государственными образовательными программами. Образовательный процесс сопровождают узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Организация коррекционно-развивающих занятий выстраивается на основе индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.
- 3.4. Учитель общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации несет ответственность за выполнение рекомендаций ГПМПК, качество образования учащихся с ОВЗ и его соответствие государственным образовательным стандартам, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям обучающихся, их интересам и способностям, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся.
- 3.5. Оценивание качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Участники образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе

- 4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники МБОУ Школы № 97.
- 4.2. Условия обучения детей с ОВЗ регламентируются Уставом МБОУ Школы № 97, локальными актами МБОУ Школы № 97.
- 4.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право защищать законные права и интересы детей с ОВЗ, получать консультации специалистов по вопросу обучения ребенка. Родители (законные представители) обязаны следовать Уставу школы, выполнять рекомендации специалистов и учителей, совместно с

учителем контролировать обучение своего ребенка, создавать необходимые условия для получения ребенком образования.

- 4.4. Педагогические работники имеют право самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы обучения детей с ОВЗ, учебные пособия и дополнительные материалы, рекомендованные нормативными документами.

5. Контроль деятельности общеобразовательного (интегрированного) класса

- 5.1. Ведение документации, отражающей систему работы в общеобразовательных (интегрированных) классах (личные дела, классные журналы, дневники, тетради учащихся, программы курсов, планы воспитательной работы, карты сопровождения/дневники наблюдения), регламентируются локальными актами МБОУ Школы № 97.

6. Изменения и дополнения

- 6.1. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с новыми нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образования.