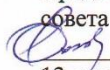


ПРИНЯТО

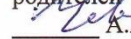
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 97
Протокол № 8
от 14 января 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

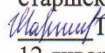
Председатель Управляющего
совета

 О.А. Решетников
13 января 2015 г.

Председатель Совета
родителей

 А.А. Чижова
13 января 2015 г.

Председатель Совета
старшеклассников

 Г.И. Шарыгина
12 января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 97
Е.А. Карташов
Приказ № 01/17 ПД
от 14 января 2015г.



Положение о системе мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов

Красноярский край
г. Железногорск
2015г.

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге достижения предметных и метапредметных результатов разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава школы.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

2. Принципы.

2. Основными принципами системы мониторинга являются:

- 2.1. Критериальность;
- 2.2. Уровневый характер контроля и оценки;
- 2.3. Комплексность;
- 2.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов;
- 2.5. Открытость.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся.

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта.

3.2. Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.4. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.5. Основными видами контроля являются:

3.5.1. Текущий (предметные), проводится в конце каждой учебной четверти.

3.5.2. Текущий (метапредметные), проводится ежегодно в декабре.

3.5.3. Промежуточный (предметные, метапредметные), предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

3.5.4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

3.6. Формы контроля:

3.6.1. контрольные работы (интегрированные, комплексные, предметные);

3.6.2. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

4. Оценка результатов.

4.1. Начиная со 2 класса оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за контрольные работы (предметные).

4.2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется с учётом «портфолио» ученика.

4.3. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений (заполняются каждую четверть), классные журналы, дневники обучающихся, «портфолио».

4.4. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1
к положению о мониторинге достижения
предметных результатов

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
49-1%	ниже среднего	«2»
0%	обучающийся не приступил к выполнению	«1»

Приложение №2

к положению о мониторинге достижения предметных результатов

Примерная форма оценочного листа предметных результатов

за _____ четверть _____ 20__ - 20__ уч.года

по предмету _____ класса _____

Фамилия, имя ученика											Учебно-языковые умения					Итоговая отметка	
	делить слова для переноса	писать большую букву в словах	безударная гласная, проверяема ударением	слова с непроверяемой безударной гласной	проверяемые согласные на конце слова	ь для обозначения мягкости согласного	буквосочетания чк, чннч и пр.	разделительный ь и ь	графически объяснить выбор написаний	находить и исправлять ошибки	выполнять звуко- буквенный анализ слов	находить корень в группе однокор. слов	подби рать однок ор. слова	нах оди ть в слов ах суф фик сы, при став ки	ставит ь вопро сы к слова м в предл ожени и		
1																	
2																	
3																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

Успеваемость: _____ %

Качество: _____ %

Приложение №3

к положению о мониторинге достижения предметных результатов (для 1-2 классов).

Проверочная работа № 1 (интегрированная)

1 класс

Вариант 1

№	Ученик	Регулятивные универсальные учебные действия					Познавательные универсальные учебные действия								Личностные результаты		Итог
		Задание 1 (умение определять цель деятельности на уроке)	Задание 2 (умение работать по плану)	Задание 3 (умение контролировать выполнение задания)	Всего баллов	%	Задание 4 (умение ориентироваться в учебнике)	Задание 5 (умение сравнивать и группировать предметы)	Задание 6 (умение извлекать информацию из сюжета рисунка)	Задание 7 (умение переводить информацию из рисунка в схем.рис унок)	Задание 8 (умение переводить информацию из схем.рис унка в текст)	Задание 9 (умение вычитывать информацию из текста и схемы)	Всего баллов	%	Задание 10 (умение оценивать чужие поступки)	Задание 11 (умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения)	
1																	
2																	
3																	
4																	

Проверочная работа № 2 (комплексная)

1 класс

Вариант 1

№	Ученик	Русский язык Умение находить буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме	Русский язык Умение делить слова на слоги и ставить ударение	Литер. Чтение (Коммунистическое) Умение вычитать из текста информацию	Литер. Чтение (Коммунистическое) Умение вычитать из текста информацию	Литер. Чтение (Коммунистическое) Умение вычитать из текста информацию	Русский язык Умение понимать и объяснять значение слова	Литер. Чтение (регулятивное) Умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок	Литер. Чтение (коммуникативное) Умение понимать главную мысль текста	Литер. Чтение (коммуникативное) Умение озаглавливать текст	Литер. Чтение (личностное) Умение давать нравственную оценку поступку героя	Математика (познавательное) Умение находить математическую формулировку в тексте и фиксировать ее на схеме	Математика (познавательное) Умение использовать полученную информацию для решения задач	Окружающий мир (Коммунистическое) Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь	Окружающий мир (личностное) Умение оценивать правильность поведения в быту	Всего баллов	%		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
18																			

Сводная таблица (примерная) по диагностике метапредметных результатов
 _____ класса _____ учебного года

№	Фамилия, имя ученика	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Итоговая оценка	
		1	2	3	4	баллы	%	1	2	3	4	баллы	%	баллы	%
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

Проверочная работа № 1 (комплексная) 2 класс
Вариант 1

Ученик/№ задания	Личностные результаты				Метапредметные результаты													Общая оценка	
					Регулятивные УУД						Познавательные УУД								
	1	2	3	4	5	6	7	8	баллы	%	9	10	11	12	13	баллы	%	баллы	%
	1 Проверяет умение оценивать протос тысячит уа ции	2 проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных правил	3 проверяет готовность понимать, что невозможно раздельно оценивать людей на «хороших» и «плохих»	4 Проверяет умение выявлять потребности в односторонней оценке	5 Проверяет умение ставить цель деятельности	6 проверяет умение планировать учебную деятельность	7 Проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы)	8 Проверяет умение контролировать советские учебные задания данной инструкции			9 Проверяет умение определять истинность необходимости решения задачи информации	10 Проверяет умение устанавливать закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	11 Проверяет умение устанавливать следовательность действий в быту, в сказках	12 Проверяет умение определять истинные и ложные высказывания	13 Проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы				
1																			
2																			
3																			
25																			

Приложение №3
к положению о мониторинге достижения
предметных результатов (для 3-4 классов).

**Примерные формы таблиц для анализа достижения планируемых результатов.
Тест 1.Познавательные УУД.**

	Определить, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления.	Определять причины, явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Сумма баллов за все познавательные умения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
25								
Макс.балл за задание (М)	3	6	6	7+7=14	5	5	4	43
Число учеников, писавших тест (Ч)								
Макс. Возможный балл всех учеников (В=МхЧ)								
Сумма баллов всех учеников, писавших тест(С)								
Процент успешных решений всего класса(C/(В/100))								
Средний общероссийский уровень	52%	62%	77%	79%	60%	57%	82%	67%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)								

Тест № 2. Регулятивные УУД

ученики № заданий и проверяемых умений.	1	2	3	4	5	ИТОГ
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Макс.балл за задание (М)	1	4	6	3	8	22
Число учеников, писавших тест (Ч)						
Макс. Возможный балл всех учеников (В=МхЧ)						
Сумма баллов всех учеников, писавших тест(С)						
Процент успешных решений всего класса(С/(В/100))						
Средний общероссийский уровень	89%	43%	80%	73%	51%	62%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						

Тест 3. Коммуникативные УУД

ученики	№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГ
	1	2	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за личностные умения
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
Макс.балл за задание (М)	8	8	8	8	8	8	1	6	31
Число учеников, писавших тест (Ч)									
Макс. Возможный балл всех учеников (В=МхЧ)									
Сумма баллов всех учеников, писавших тест(С)									
Процент успешных решений всего класса(C/(В/100))									
Средний общероссийский уровень	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%		
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)									

Тест №4. Личностные результаты

ученики	№ заданий и проверяемых умений.		1	2	3	4	5	итог
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за коммуникативные умения		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Макс.балл за задание (М)	1	1	2	1	2	7		
Число учеников, писавших тест (Ч)								
Макс. Возможный балл всех учеников (В=МхЧ)								
Сумма баллов всех учеников, писавших тест(С)								
Процент успешных решений всего класса(С/(В/100))								
Средний общероссийский уровень	81%	72%	63%	59%	48%	69%		
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)								